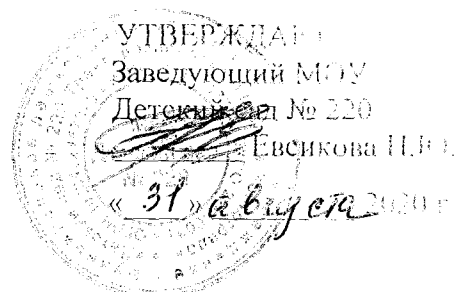


муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»  
(МОУ Детский сад № 220)

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2020



**Рабочая программа  
коррекционно-логопедической работы  
в группе с нарушением опорно-двигательного  
аппарата  
на 2020-2021 учебный год**

Учитель-дефектолог  
Колесова С.М.

## I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....2

### Содержание

1.2. Цель и задачи реализации адаптивной программы.....3

1.3. Принципы формирования программы.....4

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей .....4

## II. Содержательный раздел

2.1. Планирование работы с детьми с разными нарушениями.

Ожидаемые результаты освоения программы.....7

2.2. Тематический план .....13

2.3. Система оценки планируемых результатов.....14

2.4. Формы и средства организации образовательной деятельности.....16

2.5. Взаимодействие с семьей.....17

## III. Организационный раздел

3.1. Перспективный план организационно – методической и  
коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда.....17

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....18

3.3. Методическое обеспечение Программы.....19

### Приложения:

-Сетка занятий в группе №1 с диагнозом НОДА»

-Циклограмма занятий учителя – логопеда

-Списки детей логопедической группы, списки детей по подгруппам

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Дошкольный возраст является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Лезина, Г. А. Капе, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период.

Данная рабочая программа предназначена для логопедического обучения и воспитания детей 3-7 лет с диагнозом НОДА и ДЦП с ОНР (I-III уровень) и решает проблему интеграции коррекционной и основной общеразвивающей программы.

В рабочей программе коррекционно-логопедической работы представлено календарно-тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий разновозрастной группы с нарушениями ОДА на 2018- 2019 учебный год.

Содержательной и концептуальной основой планирования логопедической работы стали:  
-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

-Конвенция о правах ребенка ООН;

-Санитарно-эпидемиологических правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10;

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций(Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

-Устава МОУ «Детский сад 220»

-Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014

-Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) . Нишлева Н. В.

-Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина рекомендовано ученым советом МОУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

-Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный

1.2 *Цель:* построение системы коррекционно-развивающей работы в разновозрастной и подготовительной группах с ОНР (I-III уровней), НРСХ I уровня, предусматривающей взаимодействие всех специалистов и родителей.

В связи с этим логопедическая работа направлена на решение основных задач:

*Задачи:*

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- уточнение и расширение активного словаря;
- практическое усвоение грамматических средств языка;
- формирование связной диалогической и монологической речи;
- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- воспитание слухового внимания к речи говорящего;

Эффективность коррекционно-логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Закрепление материала вне занятий осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (образовательных траекторий развития) детей, а также особенностей развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения учитель-логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут проводиться, видоизменяться, дублироваться.

Рабочая программа предназначена для детей разновозрастной логопедической группы (3-7 лет) количеством 13 человек с диагнозом НОДА, рассчитана на 36 недель. Формы организации работы с детьми: подгрупповые и индивидуальные. В нее включены задания по коррекции связной речи, формированию лексико-грамматического строя речи, развитию психических процессов, развитию мелкой моторики, речевому дыханию, развитию слухового восприятия.

Занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи (3 раз в неделю) – 90 занятий. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно.

Сентябрь 1 и 2 неделя, май 3 и 4 недели отводятся для диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы.

С дошкольниками логопедом проводятся подгрупповые занятия (с подгруппами из 6-7-и детей). На подгрупповые занятия в группе 3-5 отводится по 15-20 мин. Продолжительность занятий в группе 5-7 — 25-30 минут, индивидуальных 10-20 мин, в зависимости от возраста.

### 1.3 Принципы построения коррекционно-логопедической работы:

Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений

- принцип развития опоры на онтогенез

-Принцип системного подхода

- Принцип связи с другими сторонами психического развития
- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного, речевого развития детей;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- Принцип комплексного воздействия;
- Принцип опоры на сохранные звенья;
- Принцип учета ведущей возрастной деятельности
- Принцип индивидуального подхода

#### 1.4. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и церебральным параличом.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата имеют временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждаются в создании специальных условий обучения и воспитания.

При детском церебральном параличе ведущим нарушением являются двигательные расстройства, которые связаны как с повреждением двигательных зон и проводящих путей головного мозга, так и с нарушением развития центральной нервной системы. Особенностью двигательных нарушений при детском церебральном параличе является то, что они существуют с рождения.

У детей с церебральным параличом нарушен весь ход моторного развития, что оказывает неблагоприятное влияние на формирование нервно-психических функций. Это связано с тем, что движение является одним из основных проявлений жизнедеятельности организма и все его важнейшие функции – дыхания, кровообращения, глотание, мочеиспускание, перемещение тела в пространстве, звукопроизводительная речь – реализуется, в конечном счете, движением, т. е. сокращением мышц. Особое значение в нервно-психическом развитии имеют произвольные движения, направленные на достижение определенной цели, им принадлежит ведущая роль в организации поведения.

В структуре двигательного нарушения особое место занимает нарушение функции рук. Именно она затрудняет бытовую и трудовую адаптацию. Дети затрудняются выполнять изолированные движения пальцев рук. Часто у них наблюдаются чрезмерное напряжение и малая подвижность пальцев, иногда, наоборот, их чрезмерная слабость.

Большое значение в механизме речевых нарушений при ДЦП имеет сама двигательная патология, ограничивающая возможности передвижения и познания окружающего мира.

При ДЦП отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической и фонетико-фонематической.

Почти у всех детей с церебральным параличом крайне медленно увеличивается активный словарь, длина предложения, речь долго остается неразборчивой. Пассивный словарь (понимание обращенной речи) обычно значительно больше активного.

Задерживается развитие мелодико-интонационной стороны речи, а также восприятие и воспроизведение ритма. Речевая активность детей низкая, в речи преобладают отдельные слова, реже — простые короткие предложения. С трудом формируется связь между словом, предметом и простейшим действием. Особенно сложно усваиваются слова, обозначающие действие. Часто они заменяются словами, обозначающими предметы. Нередко отмечается недифференцированное употребление слов.

У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата недостаточно развита прежде всего фонетическая сторона речи, стойко нарушено произношение звуков. На начальном этапе речевого развития многие звуки отсутствуют, в дальнейшем часть из них произносится искаженно либо заменяется близкими по артикуляции, что приводит к общей невнятности речи.

#### Характеристика дошкольников с ОНР III уровня с диагнозом ДЦП, ЗПР

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

При ОНР I уровня речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов, оформление которых смазано, нечетко и крайне неустойчиво. Нередко свои "высказывания" ребенок подкрепляет мимикой и жестами.

Значительная ограниченность активного словарного запаса проявляется в том, что одним и тем же лепетным словом или звукокомплексами ребенок обозначает несколько разных понятий ("биби" - самолет, самосвал, пароход; "бобо" - болит, смазывать, делать укол). Отмечается также замена названий действий названиями предметов и наоборот ("ада" - карандаш, рисовать, писать; "туй" - сидеть, стул).

Характерным является использование однословных предложений.

Отмечается нестойкость в произношении звуков, их диффузность. В речи детей преобладают в основном 1 - 2-сложные слова. При попытке воспроизвести более сложную слоговую структуру количество слогов сокращается до 2 - 3 ("ават" - кровать, "амида" - пирамида, "тика" - электричка). Фонематическое восприятие грубо нарушено, возникают трудности даже при отборе сходных по названию, но разных по значению слов (молоток - молоко, копает - катает - купает).

Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

ОНР II уровня - Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует

согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество сформированных звуков).

ОНР III уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок

может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

#### Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости

Логопедическая характеристика: полиморфное нарушение звукопроизношения, отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа, ограниченный словарный запас (до 10—15 слов). Фразовая речь представлена однословными и двусловными предложениями, состоящими из аморфных слов-корней. Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Связная речь не сформирована. Грубое нарушение понимания речи

#### Системное недоразвитие речи

##### *1. Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости*

Логопедическая характеристика: полиморфное нарушение звукопроизношения, отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа, ограниченный словарный запас (до 10—15 слов). Фразовая речь представлена однословными и двусловными предложениями, состоящими из аморфных слов-корней. Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Связная речь не сформирована. Грубое нарушение понимания речи.

#### Ребенок с задержкой психического развития,

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются.

Они испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций, дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в речевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

У детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания.

Значительное своеобразие отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля».

Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение.

Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. Обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации.

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Планирование работы с детьми с разными нарушениями и планируемые результаты.

#### Содержание логопедической работы с детьми I уровня речевого развития

Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

Основное содержание работы

*Развитие понимания речи*

Учить детей находить предметы, игрушки.

Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.

Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.

Учить понимать слова обобщающего значения.

Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.

Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).

Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?.

Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.

Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.

*Развитие активной подражательной речевой деятельности*

Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).

Учить детей называть имена друзей, кукол.

Учить подражанию:

- голосам животных;
- звукам окружающего мира;
- звукам музыкальных инструментов.

Развитие внимания, памяти, мышления, правильного речевого диафрагмального дыхания:

Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание

Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).

Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.

Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).



Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).

Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).

Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панاما, яблоко; яблоко, груша, стол.

Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.

Январь, февраль, март, апрель, май

Развитие понимания речи

Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа.

Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).

Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник).

Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай.

Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут.

Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.

Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи.

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).

Развитие внимания, памяти, мышления

Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш. Учить

запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки.

Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.).

Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги).

Учить определять лишний предмет из представленного ряда

3 красных кубика, 1 синий

Кукла, клоун, мишка, шапка

Шуба, пальто, плащ, шарф

Красная машина, красный пароход, красный самолет, желтый поезд

Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.

Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.

Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки

*В итоге логопедической работы дети должны научиться:*

• понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);

• называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);

• обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);

• выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

• отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

### **Содержание логопедической работы с детьми II уровня речевого развития**

Период

Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

*Основное содержание работы*

Развитие понимания речи

Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.

Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.

Формировать понимание обобщающего значения слов.

Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).

Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.).

Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.

Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).

Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными.

Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!).

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»

Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.

Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).

Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).

Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

Январь, февраль, март, апрель, май

*Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка*

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).  
Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).

Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).

Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка).

Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море).

Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).

**Развитие самостоятельной фразовой речи**

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

*В итоге логопедической работы дети должны научиться:*

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
  - понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов
  - правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
  - общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).
- В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

### **Содержание логопедической работы с детьми III уровня речевого развития**

Период Сентябрь, октябрь, ноябрь

#### *Основное содержание работы*

Развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей вслушиваться в обращенную речь.

Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.

Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).

Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).

Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

- существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;
- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».

Формировать навык составления короткого рассказа.

Декабрь, январь, февраль

#### *Формирование лексико-грамматических средств языка*

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Март, Апрель, май,

*Формирование лексико-грамматических средств языка*

Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).

Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).

Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.

Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).

Уточнять значения обобщающих слов.

*Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи*

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

• с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);

• с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами.

Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

• простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

• предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;

• сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

*В итоге логопедической работы дети должны научиться:*

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

## 2.2 Тематический план для разновозрастной группы детей с диагнозом НОДА на 2020-2021 учебный год.

месяц	Тематический план для детей лет 4-5	Тематический план для детей 5-7 лет
	темы	
сентябрь	1-2 диагностика	диагностика
	3-4 Развитие слухового внимания и фонематического восприятия познакомить с правилами поведения на занятии;	3 -4 Развитие слухового внимания и фонематического восприятия, памяти
октябрь	1. Осень 2. Огород, овощи 3 Сад, фрукты 4 Ягоды	2. Осень 2. Огород, овощи 3 Сад, фрукты 4 Лес, грибы, Ягоды
	1. Домашние животные 2. Детеныши домашних животных 3. Дикие животные 4. Дикие животные и их детеныши	1. Домашние животные 2. Детеныши домашних животных 3. Дикие животные 4. Дикие животные и их детеныши
декабрь	1 Зима 2 Зима. Зимующие птицы 3 Комнатные растения 4 Новый год	1. Зима 2. Зима. Зимующие птицы 3. Комнатные растения 4. Новый год

январь	1. - 2. Кухня. Посуда 3. Игрушки. 4. Одежда	1. - 2. Кухня. Посуда 3. Игрушки. 4. Одежда
февраль	1. Транспорт. Безопасность 2. Профессии на транспорте 3. 23. Февраля 4. Профессия - врач	1. Транспорт. Безопасность 2. Профессии на транспорте 3. 23. Февраля 4. Профессия - врач
март	1. Наша мама 2. Семья и я. 3. Мебель. 4. Инструменты	1. Наша мама 2. Семья и я. 3. Мебель. 4. Инструменты
апрель	1. Весна 2. Домашние птицы 3. Перелетные птицы 4. Первые цветы	1. Весна 2. Домашние птицы 3. Перелетные птицы 4. Первые цветы
май	1. Насекомые 2. Цветы 3. -4 Диагностика	1. Насекомые 2. Цветы 3. -4- диагностика

### 2.3 Система оценки планируемых результатов

Объект логопедической диагностики	Методы педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
1. лексика 2. Грамматический строй речи 3. Связная речь 4. Ручная моторика	-Использование диагностических пособий,	1 обследование: Сентябрь 1-2 неделя 2 обследование: 3 -4 недели мая

Критерии оценки объектов логопедической диагностики:

#### ЛЕКСИКА

1 – Для обобщения пользуется главным образом лепетными словами, звукоподражанием. Пассивный словарь значительно превышает активный. В речи преобладают односложные и двусложные слова.

2 – Кроме лепета и звукоподражания есть искаженные общеупотребительные слова. Называет предметы, действия, некоторые признаки. Пользуется простыми предложениями в элементарных значениях.

3 – Недостаточное развитие активного словаря. Владеет мало обобщающими понятиями. В речи нет антонимов, синонимов. Заменяет слова близкие по ситуациям и внешним признакам.

4 – Называет обобщающие понятия. Определяет и называет место положение предмета. Допускает ошибки при назывании профессии. Недостаточно полно называет признаки предметов. Использует в речи антонимы, допускает ошибки при употреблении синонимов.

5 – Лексика в норме.

#### ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1 – Не различает грамматические формы.

2 – Смешивает падежные формы. Употребляет числа и рода глаголов при изменении по числам. Предлоги отсутствуют.

3 – Затрудняется в образовании глаголов при помощи суффиксов. Много ошибок при употреблении приставочных глаголов. Наблюдаются аграмматизмы при образовании существительных Р.п.; множ. числа. Характерные ошибки в употреблении предлогов.

4 – Наблюдаются незначительные ошибки при согласовании в предложении существительных с числительными и при образовании форм мн. числа прилагательных. Составляет простые, сложные предложения.

5 – Развитие грамматического строя речи в норме.

#### СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

1 – Затрудняется отвечать на вопросы. Если отвечает, то односложно.

2 – Односложно отвечает на вопросы взрослого при рассматривании предметов и картин. Повторяет за взрослым рассказ из трёх предложений только при помощи наводящих вопросов.

3 – Составляет небольшой рассказ по содержанию сюжетной картины самостоятельно. Речь логична, но не последовательна, носит схематичный характер. Предложения односложные.

4 – Составляет небольшой рассказ по сюжетной картине или о предмете самостоятельно. Речь логична, последовательна. Допускает лексика – грамматические ошибки при построении предложений.

5 – Самостоятельно составляет рассказ о предмете или по картинке, серии сюжетных картин. Рассказ носит творческий характер.

#### Оценочные баллы:

1 – очень низкий

2 – низкий

3 – средний

4 – выше среднего

5 – норма

#### **2.3 Формы и средства организации образовательной деятельности.**

Совместная деятельность логопеда, воспитателя и других специалистов.



Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

Взаимодействие осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий, а также еженедельные задания в тетрадях взаимодействия с воспитателями. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме.

### 2.5 Работа логопеда с родителями

В логопедической группе логопед проводит для родителей открытые занятия, рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.

### План работы учителя – логопеда с родителями на 2020-2021 учебный год

	мероприятия	Сроки проведения
1	Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза	1-30 сентября
2	1. Проведение родительского собрания по результатам первичного обследования тема «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика речи детей;</li> <li>- ознакомление с планом работы на год;</li> <li>-- обсуждение организационных моментов;</li> <li>- о тесном взаимодействии с семьёй и необходимости выполнения домашних рекомендаций логопеда</li> </ul>	1 неделя октября
3	Проведение индивидуальных бесед. Консультации на стенде для родителей на темы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и приемы достижения познавательной мотивации</li> <li>5 Роль семьи в коммуникативном развитии ребенка</li> <li>6 Этот яркий мир</li> <li>7 Фонематический слух – основа правильной речи</li> </ol>	В течение года по запросам родителей В течение года
4	Посещение родителями подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий	В течение года (по желанию родителей)
5	Ведение индивидуальных тетрадей	В течение года
6	Подведение итогов работы, родительское собрание на тему: «Чему я научился. Рекомендации на лето».	май

### III Организационный раздел

#### 3.1 Перспективный план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Колесовой О.В.

На 2020-2021 учебный год

Формы и содержание работы	Сроки выполнения
<b>Организационно-методическое планирование</b>	
Индивидуальное обследование детей и заполнение речевых карт.	сентябрь

Составление плана индивидуальной и фронтальной работы с детьми.	сентябрь
Коррекционно-развивающая работа по формированию различных сторон речи детей.	в теч. года
Участие в методических объединениях, семинарах и конференциях учителей-логопедов.	в теч. года
Профилактическая работа. Выявление детей с нарушением речи через обследование на ПМПк ДОУ. Направление детей с нарушениями речи на ПМПК и для консультаций к неврологу, ортодонту, отоларингологу.	В теч. года
Выявление неорганизованных детей с нарушением речи через обследование в ДОУ по запросам родителей. Направление детей с нарушениями речи на ПМПК	В теч. года
Выпуск группы, проверка состояния речи детей и подготовке детей к школе. Отчет о проделанной работе за год.	май
<b>Работа с педагогами</b>	
Ознакомление воспитателей группы с медико-педагогической характеристикой детей с ОНР и с результатами речевого обследования.	сентябрь
Рекомендации по проведению вечерних занятий. Ведение журнала взаимодействия с педагогами.	В теч.года
Научно-методическая помощь педагогам ДОУ в вопросах формирования речи детей.	В теч. года
<b>Работа с родителями</b>	
Знакомство с родителями, сбор анамнеза. Родительские собрания	Сентябрь Октябрь, май
Индивидуальные консультирования родителей по теме обращения.	В теч. Года
Консультирование через статьи в «Уголок логопеда»	
Ведение тетрадей домашних рекомендаций логопеда.	Октябрь-май

### 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Диагностические материалы:

Обследование звукопроизношения

Обследование понимания речи

Обследование связной речи

Обследование грамматического строя

Состояние словаря

Обследование Фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений

Обследование слоговой структуры слова

Счетный материал

Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей

Грамматический строй речи

Схемы предложений

Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями

Пособия на согласование

Деформированные тексты

Развитие связной речи

Серия сюжетных картинок

Сюжетные картинки

Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов

• Тематический словарь в картинках: ягоды, головные уборы, мебель, птицы, растения, обувь, продукты, грибы, одежда, посуда, игрушки, насекомые, профессии, деревья, животные и их детеныши, инструменты  
времена года;  
один – много

Оснащение кабинета

1. Настенное зеркало
  2. Столы для детей – 2 штука
  3. Стулья детские – 4 штуки
  4. парты для инвалидов 2 шт
  5. Шкафы для методической работы
- 3.3 Учебно - методический комплекс:

1. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.- М.: Просвещение, 2009г.
2. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
3. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.- М.: АРКТИ, 2004.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7 лет. Учебно-методический комплект "Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников".- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи 3-й уровень. Пособие для логопедов. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.
6. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
7. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: «Айрис Пресс», 2004.
9. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. — СПб.: Речь, 2004
10. Специальное образование дошкольников с ДЦП. Смирнова И.А. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2003г.
11. ЗАКРЕВСКАЯ О.В. Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
12. Закревская О.В. Развивайся, малыш! Предметные картинки по развитию речи. К системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста / О.В. Закревская. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006